Целевая Программа по профориентации «Дорога в будущее» для учащихся 1-11 классов МОУ «Александровская СОШ» на 2016-2017 годы

(далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

**Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:**

* профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
* профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);
* профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:

* получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
* информация о мире профессионального труда;
* осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

**II. Обоснование программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение  предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положено трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

 Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

условно выделяют следующие этапы:

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

**---средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Таким образом необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Дорога в будущее».

**III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;

-Устав школы.

**V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Пропедевтический  1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  Профпросвещение  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - костюмированные карнавалы профессий  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чей это инструмент?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)  Темы классных часов  - кто работает в нашей школе?(экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа   Темы классных часов   1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |
| Период развития профессионального самоопределения  8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии,  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| Учащиеся  10-11 классов | Период уточнения социально-профессионального статуса.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах  Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения  Для юношей актуальна служба в армии | Дискуссии  «День допризывника», «Мой выбор»и.т.д.  Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

**VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники.

**VII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

**VIII. Планируемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2013- 2015 годы

I этап: проектный – 2013-2015 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1.Изучить нормативную базу.

2.Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практически - аналитический– 2014-2015 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2.Обогащать содержание профпросвещения.

3.Развивать ученическое самоуправление.

4.Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

9.Обобщить результаты работы школы.

10.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

11. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия**

**по реализации Программы по профориентации**

**«Дорога в будущее» на 2014-2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2013 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Сбор данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2013 | Классные руковадители |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2013 | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Октябрь 2013 | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах. | 2013 – 2015 | Библиотекарь |
| 7. | Обновление информации по профориентационной работе: обновление регионального списка о возможностях трудоустройства и профессионального обучения | 1 раз в квартал | Специалист центра занятости |
| 8. | Зональные совещания по организации Уроков профориентации с обучающимися 1-11 классов:  \_ организация межведомственного взаимодействия при организации профориентационной работы  \_психологическое сопровождение профориентационной работы  -рекомендации по организации Уроков профориентации |  | Специалист центра занятости |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| 1. **Профпросвещение** | | | |
|  | **Реализация программы по профориентации:** | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия района. | Ежегодно | Кл.рук |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения | Ежегодно по плану школы | Классные руководители 9 классов |
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее». | Ежегодно в сентябре | Классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Акция «Чистый двор». | Ежегодно в апреле | Зам директора по ВР |
| 5. | Проведение областного месячника профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор» (9-11кл): формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет решения знаний о мире профессионального. труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи. | Март-апрель | Специалист центра занятости |
| 6 | профориентационная акция «Осенний марафон» (8-11класса), повышение престижа рабочих профессий, информирование обучающихся о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знакомство со структурой и основными функциями службы занятости. | Октябрь 2013, 2014, 2015 г. | Классные руковадители |
| 7 | Совещание с использованием дистанционных информационных технологий «Профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства обучающихся в овзрасте от 14-18 лет. Занятость стершеклассников в летнее время» | Апрель 2014 г | Специалист центра занятости |
| 8. | Проведение профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор» (9-11 кл):формирование отвественного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире профессионального труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи | Март-апрель 2014 | Классные руковадители |
|  | **Реализация школьной программы:** | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | Октябрь 2014-2015 | Заместитель директора по ВР, кл.рук |
| 4. | Конкурс творческих проектов | 2013-2015 | Учителя технологии |
| 5 | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | 2014 | Учителя русского языка и литературы |
| 6. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 класс). * Профессии моего города (2 класс). * Трудовая родословная моей семьи (3 класс). * Известные люди нашего города (4 класс).   Мир профессий (5 класс).  Как изучить свои способности (6 класс).  Я и моя будущая профессия (7 класс)  Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).  Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс).  Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение года | Классные руководители, библиотекарь психолог школы |
| 7. | Проведение спецкурсов профессиональной направленности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Проведение «Недели защиты профессий»   * в сфере обслуживания; * в промышленности; * в науке. | Ежегодно в мае | Заместитель директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители |
| 9. | Информационно – просветительская работа:  Оформление стенда по профориентации:   * Рубрика «Твое профессиональное будущее» * «Типы профессий» * « Куда пойти учиться» * «Структура трудовой деятельности» * Потребности труда | 2013 - 2015 | Заместитель директора по ВР |
| 10. | **Родительские собрания**   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * «Хочу, могу, надо» изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Родительское собрание для будущих 10- классников. Знакомство с элективами. * Образовательные услуги, предоставляемые районом , областью | Ежегодно:  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель  май | Классные руководители,  администрация |
| 9. | **Профессиональная адаптация учащихся.**  **Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)**:   * Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты * Субботники по уборке школьного двора * КТД «Это моя школа» * Выставка «Дары осени» | В течение всего периода | Классные руководители |
| 10 | Урок занятости (8-11 классы)  Урок труда (8-9 классы)  Уроки успеха (1-11 классы) | По отдельному плану | классные руководители |
| **2.Диагностика и консультирование.** | | | |
| 1. | **Консультирование** **и Тестирование учащихся** **8-9 классов**:   * « Карта интересов». * «Склонности и профессиональная направленность».   ● «ДДО»  ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2. | **Консультирование родителей:**  по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов |
| 3 | Консультация медработника по теме: «Здоровье и выбор профессии» | В течение года |  |
| **3.Профадаптация** | | | |
| 1. | Создание данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в  Августе | Классные руководители, заместитель директора по УР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Зам.директора по УР |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Зам. директора УР |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в  Феврале | Классные руководители. |
| **4.Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2013-2015 | Рук.МО |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2013-2015 | Зам.директора по УР |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  - психология выбора профессии  - использование игровых упражнений в  профориентационной работе  - трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников  - конфликты профессионального  Самоопределения | 2015 | Зам.директора по УР |
| **5. Совместная деятельность с социальными партнёрами** | | | |
| 1 | Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Совместное празднование профессиональных праздников | В канун праздника | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 3 | Составление списков профессий | В течение года | Зам.директора по УР |
| 4 | Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 5 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов |  |  |

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Классный руководитель | - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;  - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;  - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;  - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;  - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;  - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведени |
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:  - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;   -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;  - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь | - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;  - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;  - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);  - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). |
| 4. | Классный руководитель | - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;  - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;  - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; |
| 5. | Классный руководитель | - проводит психолого-педагогическое консультирование;  - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;  - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;  - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;  - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;  - способствует формированию у школьников адекватной самооценки;  - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| 6. | Мед.работник. | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;  - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;  - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;  - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| 7  8 | Зам.директора по ВР  Специалист ЦЗН | - проводят организованное  знакомство  учащихся  8-9  классов  с  местными  образовательными  учреждениями  и  предприятиями  города через экскурсии;  - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы с учащимися  - проводит консультирование с родителями;  - проводит анкеты по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;  - проводят организованное  знакомство  учащихся  8-9  классов  с  местными  образовательными  учреждениями  и  предприятиями  - проводит уроки занятости, уроки труда  -оказывает методическую помощь зам.директора по ВР, кл.руководителям по профориентацииучащихся |