|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа по профориентации****на 2015-2016 учебный год****Пояснительная записка**Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии. Выбор профессии сопровождается трудностями психологического характера.Человек не готов к этому выбору, если у него:* недостаточно сформирована временная перспектива;
* представление о себе, своих способностях, возможностях, интересах и склонностях характеризуется неадекватностью, неустойчивостью;
* не развита способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за него;
* нет четких представлений о трудностях при выборе профессии и способах их преодоления;
* отсутствуют знания о мире профессий и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку;
* недостаточно сформированы навыки целеполагания.

Профориентация в нашей школе рассматрива­ется как система воспитательных, социально-психологических и обу­чающих мероприятий, способствующих свободному профессиональ­ному самоопределению выпускников школы в условиях современно­го динамичного рынка труда.Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональ­ную (на уровнях от допрофессионального до начального профессио­нального образования) готовность к профессиональному самоопре­делению и к возможной профессиональной переориентации в услови­ях изменений рынка труда.Профессиональное самоопределение рассматривает­ся как важная часть социализации.Успешное профессиональ­ное самоопределение возможно при следующих условиях:а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способ­ностей,б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;в) ориентированность выпускника в поле возможностей профес­сионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования. **^ I. Цель и задачи Программы.** **Цель** – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии. **Задачи:**Ø    научить выделению дальних и ближних профессиональных целей;Ø    помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей;Ø    помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;Ø    помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;Ø    помочь определить пути саморазвития. Данная программа опирается на **принципы:**• принцип сознательности в выборе профессии;• принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;• принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;• принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности. **^ II. Прогнозируемый результат.** **Готовность** обучающихся к профессиональному самоопре­делению и к возможной профессиональной переориентации в услови­ях изменений рынка труда.   **III. Участники программы.** ·        Учащиеся;·        классные руководители;·        родители. **^ IV. Педагогические средства.** ·        Пакет диагностик профессиональных намерений обучающихся.·        Анкета склонно­сти к профессии.·        Методические рекомендации классным руководителям по профориентации. **^ V. Этапы работы по реализации программы.** Профориентация в школе осуществляется в три этапа:**1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профес­сиональных выборов** ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах.**2-й - активно-поисковый этап** профориентации в основном проходит в 8-9-х классах.**3-й - этап профессионального самоопределения**, которое с не­избежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах. **^ 5.1. Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:*** актуализация и развитие интересов, склонностей и способ­ностей школьников;
* создание поля самоактуализации детей и младших подрост­ков в различных сферах деятельности;
* формирование потребности школьников в профессиональ­ном самоопределении.

 **Направления профориентационной работы:**1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного об­разования, кружков от школы из этнокультурного компонента,  факультативов в школе.2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную твор­ческую деятельность.3.   Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. **^ 5.2. Педагогические   цели   второго   активно-поискового   этапа профориентации:*** помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
* помочь подросткам самоопределиться в сфере профессио­нальной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
* психолого-педагогическое    сопровождение    выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования.

 **Направления профориентационной работы:**1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного об­разования,  факультативов в школе.2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.3.   Система воспитательных мероприятий по профориентации.4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Центром Занятости). **^ 5.3. Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:*** воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
* способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

 **Направления профориентационной работы:**1.  Информационно-просветительская работа на классных часах в 10-11-х классах.2.   Профориентационная диагностика и консультирование. **^ VI. Предлагаемые  формы работы по реализации программы.** Информационно-просветительская работа на классных часах, осуществляется классными руководителями, под руководством зам. директора по ВР. Рассчитана на четыре года обучения. Занятия проходят в различных формах (информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий) по усмотрению классного руководителя, руководства школы. **Первый год обучения (8-й класс).*****Задачи первого года обучения:***• первоначальное информирование учащихся о профессиональ­ной деятельности людей и основах выбора профессии;• знакомство восьмиклассников с основными понятиями профессиологии;• освоение учащимися технологий выбора (развитие умения вы­бирать). **^ Тематика классных часов по профориентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Тематика**  |
| ***Основные темы классных часов.******Отв.: классные руководители*** |
| 1. | Выбор в жизни человека. |
| 2. | Мир профессий и профессиональный выбор. |
| 3. | Типы профессий. Формула профессии. |
| 4. | Как подростку устроиться на работу. |
| 5. | Профессиональные качества человека. |
| 6. | Мир наших интересов. |
| ***Групповая профдиагностика.******Отв.: Зам по ВР*** |
| 7. | Психологическая карта профессии. |
| 8. | Совершаем выбор (тестирование, групповая дис­куссия). |
| ***Воспитательные мероприятия по профориентации:******Отв.: зам. директора по ВВР.*** |
| 9. | Встречи с представителями определенных профес­сий. |
| 10. | Групповые экскурсии  |
| 11. | Профориентационная игра «Ассоциации». |
|   |   |   |

  **Второй год обучения (9-й класс).*****Задачи второго года обучения:***• расширение и углубление профессиологических знаний;• разъяснение возможностей для самоактуализации и первичного жизненного самоопределения выпускников основной общей шко­лы II ступени (9-го класса).   **^ Тематика классных часов по профориентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Тематика** |
| ***Основные темы классных часов.******Отв.: классные руководители*** |
| 1. | Требования профессии к человеку. |
| 2. | Куда подростку можно устроиться. |
| 3. | Где можно продолжить обучение после 9-го класса. |
| 4. | Как устроиться на работу. Общение. Телефон. Собе­седование. Самопрезентации. |
| 5. | Профессии, специальности, должности. |
| 6. | Профессиональная квалификация и мастерство. |
| ***Групповая профдиагностика.******Отв.: Зам по ВР*** |
| 7. | Внутренний мир человека. Самооценка. |
| 8. | Диагностика профессиональных ориентация школьника (учащихся, родителей). |
| ***Воспитательные мероприятия по профориентации:******Отв.: зам. директора по ВВР.*** |
| 9. | Встречи с мастерами-профессионалами. |
| 10.  | Встречи с представителями (агитаторами) учрежде­ний  |
| 11. | Профориентационная игра «Угадай профессию». |

 **Третий год обучения (10-й класс):*****Задачи третьего года обучения:***·                    формирование готовности к профессиональному самоопределению;·                    подготовка к совершению осознанного профессионального вы­бора в выпускном классе. **^ Тематика классных часов по профориентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Тематика**  |
| ***Основные темы классных часов.******Отв.: классные руководители*** |
| 1. | Профессиональная деятельность и социальный ста­тус человека. |
| 2. | Условия и орудия профессии. |
| 3. | Здоровье и выбор профессии. |
| 4. | Прогноз рынка труда на ближайшие годы. |
| ***Групповая профдиагностика.******Отв.: Зам по ВР*** |
| 5. | Интересы, склонности, способности. |
| 6. | Самооценка человека. |
| ***Воспитательные мероприятия по профориентации:******Отв.: зам. директора по ВВР.*** |
| 7. | Трудовые права несовершеннолетних. |
| 8. | Поступление на работу. Обращение, собеседование и заполнение документов при трудоустройстве. |
| 9. | Профориентационная игра «Новый город». |

 **Четвертый год обучения (11-й класс).*****Задачи четвертого года обучения:***• сопровождение профессионального самоопределения выпускников;• развитие готовности выпускников к профессиональной переори­ентации в условиях динамики рынка труда. **^ Тематика классных часов по профориентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Тематика**  |
| ***Основные темы классных часов.******Отв.: классные руководители*** |
| 1. | Цели профессиональной деятельности. |
| 2. | Основы трудовых отношений. |
| 3. | Самообразование, саморазвитие и выбор профессии. |
| 4. | Культура общения и профессионализм. |
| ***Групповая профдиагностика.******Отв.: Зам по ВР*** |
| 5. | Личность, группа, коллектив. |
| 6. | Оценка и самооценка человека. |
| ***Воспитательные мероприятия по профориентации:******Отв.: зам. директора по ВР.*** |
| 7. | Справочно-информационная карта вузов  |
| 8. | Технология профессионального самоопределения в условиях меняющегося рынка труда. |
| 9. | Профориентационная игра «Человек - человек». |

 **VII. Функциональное обеспечение создания реализации программы.** 2.    ***Функции директора и его заместителей***:* Общее руководство разработкой и реализацией программы;
* Обеспечение реализации программы: организация, координация, кон­троль;
* Разработка внеклассных мероприятий по профориентации;
* Организация работы классных руководителей по программе «Я и мой профессиональный выбор» и ее контроль;
* Организация работы психолога в школе.

 3.    ***Функции классного руководителя в аспекте реализации программы***:* Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по про­фориентации учащихся;
* Организация и проведение профилактической работы с родителями;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы...) в рамках программы «Я и мой профессиональный выбор».

  |

 |