**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе формирования учебной деятельности, т.е. таких универсальных учебных действий (первую очередь метапредметных), которые «обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая, организацию этого процесса. В процессе изучения предмета «Русский язык» ученик должен обучаться умению учиться.

Достижение заявленных целей возможно при соблюдении технологии образовательного процесса на уроках русского языка, представленной в учебниках «Русский язык» системы учебников «Начальная школа XXI века».

Учебник ориентирован на достижение учащимися предметных целей – социокультурной и научно-исследовательской.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

* - развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* - обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* - обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
* - воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

 Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

 В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

 Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

 На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов в год

 ( 34 учебные недели по 4 часа в неделю),

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в**

 **3 классе .**

**Ученик научится**:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

 виды предложений по цели высказывания и интонации;

 главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить

 собственные имена существительные;

 личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

 грамматическую основу простого двусоставного предложения;

 в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

 определять род изменяемых имен существительных;

 устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

  задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

 устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

 находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

  использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;  проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

  составлять план собственного и предложенного текста;

  определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

  корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

  составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

 приставки, оканчивающиеся на з, с;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

 буквы и, ы после ц в различных частях слов;

  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

  безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

  буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

  безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 **Ученик получит возможность научиться:**

 проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

  устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

 склонять личные местоимения;

 различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

 находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

  самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

 разбирать по членам простое двусоставное предложение;

 применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

  применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 писать подробные изложения;

  создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного курса, предмета.**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (56 ч)***

 ***1.1.* Фонетика и графика. (3 ч)**

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. Фонетический разбор слова.

***1.2. Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

 ***1.3.* Состав слова (морфемика).(4 ч)**

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

***1.4. Синтаксис (14 ч)***

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

 ***1.5. Морфология (35 ч)***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа имени существительного. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Союзы и,а,но и их роль в речи.

**II. *«Правописание»***

**(формирование навыков грамотного письма) (46 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в

зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 приставки, оканчивающиеся на з, с;

 соединительные гласные о, е в сложных словах;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

 буквы и, ы после ц в различных частях слов;

 суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;

  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие; -мя, -ья,- ин, -ье, -ов

 буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи» (25 ч)***

***3.1.* Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в

диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи), в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

***3.2. Письменная речь***

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текс тов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма и поздравления. Письмо своему родственнику(р.к.) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

 ***IV. Резервные уроки (9 ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Количество уроков |
| 1. | Как устроен наш язык. | 56ч |
| 2. | Правописание. | 46 ч |
| 3. | Развитие речи. | 25 ч |
| 4. | Резервные уроки. | 9 ч |
|  |  | 136 ч |

Программа обеспечена следующим у**чебно-методическим комплектом:**

1. Журова Л.Е., Иванов С.В. Русский язык 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012

2. Рабочие тетради:

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь№1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф,2014г.

Романова .Ю., ПетлнекоЛ.В. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф,2014г.

Михайлова С.Ю.Запоминаем слова с непроверяемыми написаниями: 3 класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф,2014г.

**Дополнительная литература.**

1. Е.В. Губанова. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. – 88с.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. - М.: Вентана – Граф, 2008. -448 с. – (Начальная школа XXI века).
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 2-е изд., исправл. – 320 с. (Оценка знаний).
4. Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ:1-4 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 360 с. – (Начальная школа: результаты обучения).
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
6. Интернет-ресурсы:

http://stihi.ru/avtor/koteich

 http://vgf.ru

Материально-техническое обеспечение

1. Алфавит.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
5. Интерактивная доска.
6. Слайды, соответствующие тематике программы.

Электронно-программное обеспечение

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

Перечень используемых ЭOP и ЦОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | форма | Гиперссылка на ресурс |
| 1. | Интерактивное задание | Практический источник | Флеш-презентация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/>  |
| 2. | Информационный материал | Информационный источник | Презентация, текст |  <http://www.proshkolu.ru/>  |
| 3. | Демонстрационный материал | Практический источник | Видео-урок | <http://www.spresent.com>  |
| 4. | Конструирование | Практический источник | презентации | <http://interneturok.ru>  |
| 5. | Демонстрационный материал | Информационный источник | Видео-ролик | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/  |