**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС ((по И.Л.Бим, М.А. Лытаевой)**

Программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение»,2009, авторы И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Преподавание ведется по учебно-методическому комплекту под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 10-11 классов, что является продолжением авторской линии «Шаги. Немецкий язык»для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова и др.)

**Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса**

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

\*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

\* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

\* формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

**Языковая компетенция.**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

\*орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

\*слухопроизносительные навыки;

\*лексическую и грамматическую стороны речи.

**Работа над лексической стороной речи:**

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах:

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 10 классе и 80 ЛЕ в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи:**

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusqumperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;

- распознавание в тексте форм Konjuktiv и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферам общения:

б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 – в терминах Совета Европы).

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь.* Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для это важно развитие следующих умений:

* Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;
* Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;
* Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
* Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

**Аудирование**

предусматривает развитие умений:

* Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах ( рекламе, объявлениях);
* Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно- познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)

- просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

**Письменная речь**

Умения: -писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю.( 105 ч. в 10 классе, 102 ч. в 11кл.) На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов.

Учебники для 10 и 11 классов имеют ( как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Региональный компонент включен в темы уроков.