**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),****Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников И**.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа»[[1]](#footnote-1).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника**  по Истории России:

* **«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»** И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

**Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

* идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательное значение российской истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России"**

**в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

На изучение истории в 6 классе отводится 68-70 часов[[2]](#footnote-2). Курс «История России» в 6 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2019 учебном году в МОУ ........» Миасская СОШ № 1». в общеобразовательных 6–х классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 40…. часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**6 класс:**

### Выпускник научится:

* **локализовать во времени** этапы становления и развития Российского государства; **соотносить** хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
* **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории Средних веков;
* **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

* ***давать сопоставительную характеристику*** *политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* ***сравнивать*** *свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* ***составлять*** *на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**6 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(не менее 40 часов)

**Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X– начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII– начале XIII века**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII–XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

**Основные события, даты, персоналии, термины[[3]](#footnote-3)**

***Понятия и термины:***

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

***Персоналии:***

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

***События/даты:***

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва

1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром

1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве

1497 – принятие общерусского Судебника

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел II. История средних веков *(28 часов)* | |
| Введение ***(1 час)*** | |
| Понятие «Средние века». Хронологи­ческие рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе. |
| Раннее Средневековье  ***(8 часов)*** | |
| На пороге Средневековья. Великое пе­реселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варвар­ских королевств.  Народы Европы в раннее Средневе­ковье. Франки: расселение, занятия, об­щественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».  Держава Каролингов: этапы формиро­вания; короли и подданные. Карл Вели­кий. Распад Каролингской империи.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские го­сударства. | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют).  *Раскрывать значение понятий* соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Сред­невековья и высказывать свое суждение о них. |
| Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV-XI вв.: тер­ритория, хозяйство, управление. Визан­тийские императоры; Юстиниан. Кодифи­кация законов. Власть императора и цер­ковь. Внешняя политика Византии, отно­шения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и рас­пространение ислама. Завоевания ара­бов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  *Раскрывать значение понятий* василевс, кодекс, фреска, мо­заика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  *Раскрывать значение понятий* ислам, Коран, мусульманин, халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. |
| Зрелое Средневековье ***(13 часов)*** | |
| Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное зем­левладение. Феодальная иерархия. Знать  и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависи­мость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые го­рода-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и правосла­вие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участни­ки, результаты. Духовно-рыцарские орде­ны. Ереси: причины возникновения и рас­пространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—XV вв. Уси­ление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представи- тельная монархия. Образование центра­лизованных государств в Англии, Фран­ции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Ре­конкиста и образование централизован­ных государств на Пиренейском полу­острове. Итальянские республики в XII- XV вв. | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  *Раскрывать значение понятий* феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов.  *Объяснять значение понятий* парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  Представлять характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. |
| Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социаль­ных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское дви­жение в Чехии.  Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.  Культура средневековой Европы. Пред­ставления средневекового человека о ми­ре. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и универ­ситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литера­тура. Городской и крестьянский фольк­лор. Романский и готический стили в ху­дожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (осма­нов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  *Объяснять значение понятий и терминов* школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм.  Представлять описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности.  Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества. |
| Страны Востока в Средние века ***(4 часа)*** | |
| Османская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положе­ние покоренных народов.  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.  Китай: империи, правители и поддан­ные, борьба против завоевателей.  Япония в Средние века.  Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий­ский султанат.  Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традици­онные искусства и ремесла. | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  *Объяснять значение понятий* хан, орда, сёгун, самурай, кас­та.  Характеризовать общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  Представлять описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал). |
| Народы Америки в Средние века ***(1час)*** | |
| Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные веро­вания населения. Культура. | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |
| Историческое и культурное наследие Средневековья ***(1час)*** | |
| Средние века в истории. | Систематизировать знания об исторической эпохе, изла­гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. |

**Всеобщая история 6 класс ( История средних веков ) Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | тема | Дата | Корректировка | Характеристика учебной деятельности |
| 1 | Что изучает история средних веков. Раннее средневековье. Великое переселение народов. | 22 неделя |  | Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций. Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Анализировать схему управления Франкским государством. Оставлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе |
| 2 | Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад. | 22 неделя |  |
| 3 | Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9 - 11 веках. | 23 неделя |  |
| 4 | Культура раннего средневековья | 23 неделя |  |  |
| 5 | Византийское тысячелетие | 24неделя |  | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. |
| 6 | Культура Византии | 24 неделя |  | Составлять описание исторических памятников Византии на основе тек-ста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира |
| 7 | Образование славянских государств | 25 неделя |  | Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать)факты о славянах по различным признакам. |
| 8 | Арабы и рождение новой религии | 25 неделя |  | Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры |
| 9 | Мир ислама | 26неделя |  |
| 10 | Повторение и обобщение по теме Раннее средневековье | 26 неделя |  |  |
| 11 | Крестьяне и сеньоры | 27 неделя |  | Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов |
| 12 | Рыцарство: на войне и у себя дома | 27 неделя |  | Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию |
| 13 | В средневековом городе | 28 неделя |  | Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X–XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средне-векового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе, излагать суждения в процессе коммуникации |
| 14 | На ярмарку в Шампань. Ремесло и торговля в средневековой Европе. | 28 неделя |  |
| 15 | Христианская церковь в раннее средневековье | 29 неделя |  | Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI–XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия  разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. |
| 16 | Католическая церковь и борьба с еретиками. Крестовые походы. | 29неделя |  | Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать)своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать)факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу |
| 17 | Франция: долгий путь к единству | 30неделя |  | Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать)факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблиц |
| 18 | Англия: от нормандского завоевания до парламента | 30 неделя |  |
| 19 | Несбывшиеся мечты германских императоров | 31неделя |  | Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять(аргументировать)своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике |
| 20 | Культура Западной Европы в 11-13 веках | 31 неделя |  | Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания |
| 21 | Столетие бедствий. Самая долгая война в истории | 32 неделя |  | Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать)факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории. Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия |
| 22 | Трудный путь к торжеству королевской власти | 32 неделя |  | Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на при-мере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять  факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую кар-ту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия |
| 23 | Польша и Чехия: время расцвета | 33 неделя |  | Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. |
| 24 | Полумесяц против креста | 33неделя |  | Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду. |
| 25 | Культура Западной Европы в 14-15 веках: новые горизонты. | 34неделя |  | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в разных источниках |
| 26 | Китай и Индия в средние века | 34 неделя |  | Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки  и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенности религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать)факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации |
| 27 | Народы Африки и государства доколумбовой Америки | 35неделя |  | Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать)факты о майя, инках, ацтеках по различным при-знакам, составлять сравнительную таблицу. |
| 28 | Повторительно - обобщающий: "осень" средневековья | 35 неделя |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса**

***В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:***

**Уметь объяснять разнообразие современного мира:**

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

**Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:**

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
* Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIв.;
* Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
* Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом , так и по отдельным темтическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
* Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
* Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

**Нравственное самоопределение:**

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

**Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:**

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

**6 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | | **Дата** планируемая | **Дата**  фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| **1.** | **Введение** | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов.  Как работать с учебником. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; **Знакомиться** с особенностями учебника;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **С. 3-9** |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)** | | | | | | | |
| **2.** | **Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.** | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, **составлять рассказ** об их жизни;  **Раскрывать смысл понятия** археологическая культура  **Выделять особенности** жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); **Характеризовать особенности** неолитической революции и последствия овладения металлами;  **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции);  **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§1** |
| **3** | **История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.** | Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания);  **Характеризовать** особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности;  **Систематизировать** имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.;  **Называть** изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах. |  |  | **§2** |
| **4** | **Первые государства Восточной Европы** | Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** древние государства Поволжья;  **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (**используя историческую карту);**  **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником);  **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и руссах. **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§3** |
| **5** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Народы и государства на территории нашей страны в древности»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **повторить…** |
|  | **Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (11 часов)** | | | | | | |
| **6** | ***Урок-практикум «Восточные славяне»[[4]](#footnote-4)*** | *Восточные славяне: крупнейшие союзы, занятия, быт, верования, общественное устройство.*  *Орловский край в древности.* | | ***Участвовать в определении*** *проблемы и постановке целей урока;*  ***Планировать*** *свою работу на уроке;*  ***Раскрывать смысл понятий****: вече, вервь, дань, бортничество;*  ***Показывать*** *на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян;*  ***Рассказывать*** *об условиях жизни и занятиях восточных славян, используя различные источники информации;*  ***Сравнивать*** *подсечно-огневую и переложную системы обработки земли,* ***выдвигать гипотезы о*** *причинах их распространения на тех или иных территориях;*  ***Описывать*** *жилище славян;*  ***Высказывать мнение о*** *связи о быта и верований восточных славян с природно-климатическими условиями мест их обитания, их занятиями);*  *Осуществлять* ***самооценку и взаимооценку.*** |  |  | **Рабочий лист** |
| **7** | **Образование Древнерусского государства: причины, предпосылки, начало объединения земель восточных славян[[5]](#footnote-5)** | Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Первые древнерусские князья: Рюрик, Олег.  Начало объединения земель восточных славян. Дань и полюдье. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье;  **Показывать на исторической карте** главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  **Объяснять,** почему первые русские князья были иноплеменниками;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с дополнительными источниками информации);  **Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (**начать составление схемы** «Князья Древней Руси»)**;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 38-43, 47-48 (задание 1, документ)** |
| **8** | **Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность** | Первые древнерусские князья: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич.  Первые законы Древнерусского государства.  Отношения с соседними государствами, племенами;  Русь в международной торговле. Язычество и князья. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: уроки, погосты;  **Показывать на исторической карте** территорию Древней Руси, походы князей;  **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;  **Работать с лентой времени** (с. 39);  **Готовить сообщение/презентацию** об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте <http://radzivilovskayaletopis>.ru/ и других изображений);  **Продолжить** **составление схемы** «Князья Древней Руси»**;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 34-50, сообщение (презентация)** |
| **9.** | **Русь в конце Х-начале XI века. Принятие христианства[[6]](#footnote-6).** | Принятие христианства: причины, предпосылки, значение.  Владимир Святославович. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выступать** с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; **Объяснять** причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца;  **Давать оценку** значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 50-54** |
| **10.** | **Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность** | Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече.  Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: вече, наместник, дружина;  **Рассказывать** о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником);  **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; **Работать с документом** (с. 59-60), отвечать на вопросы;  **Продолжить** **составление схемы** «Князья Древней Руси»**;**  **Осуществлять поиск информации** в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;  **Работать в парах и (или) группах**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 54- 60** |
| **11** | **Русь во второй половине XI века** | Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: усобица;  **Высказывать мнение** о причинах и последствиях княжеских усобиц;  **Строить рассказ по схеме** (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях;  **Характеризовать** роль княжеских съездов в древнерусской истории  **Описывать** взаимоотношения русских княжеств с половцами и **объяснять** эволюцию этих отношений;  **Характеризовать** причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.;  **Анализировать информацию** о народных выступлениях в «Повести временных лет»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 61-66** |
| **12** | **Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах** | «Русская Правда». Владимир Мономах. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** направления походов Владимира Мономаха против половцев;  **Высказывать мнение** о причинах появления «Русской правды», называть ее структурные элементы;  **Работать с иллюстрацией** учебника «Святые Борис и Глеб» (задание 2 на с. 68);  **Выполнять задания по ленте времени** на с. 61 (задание 3 на с. 68);  **Объяснять причины** временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе;  **Составлять характеристику** Владимира Мономаха;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 66- 70** |
| **13** | **Общественный строй Древней Руси** | Древнерусские города. Городское население.  Крестьянские общины. Княжеское хозяйство.  Категории зависимого населения. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** **смысл понятий:** боярин, вотчина, вервь, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, смерд;  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» на с. 78-79);  Работать с учебником (с информацией о жизни древнерусского города, села);  **Работать в группе:**  **Вариант 1: Составить и представить классу персонификацию (сценку)** «В древнерусском городе» или «В древнерусском селе»;  **Вариант 2:** Используя стилистику Русской правды, написать свод правил поведения в классе, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§10** |
| **14** | **Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.** | Двоеверие.  Христианство и славянская письменность.  Литература. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах;  **Раскрывать** **смысл понятий:** двоеверие, летопись, миниатюра;  **Объяснять** причины сохранения двоеверия на Руси;  **Высказывать и аргументировать суждение** о влиянии христианства на древнерусскую культуру;  **Выполнять задания к тексту параграфа** (задания 1 на с. 85);  **Работать с отрывком** из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 79-83, с. 86-87** |
| **15** | **Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество** | Изобразительное искусство.  Зодчество. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: икона, мозаика, фреска;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия – с. 86-87;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **с. 83-88** |
| **16** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.» | | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в IX - первой половине XII вв.»**;**  **Называть общие черты и особенности** раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку;**  Подводить итоги **проектной деятельности.** |  |  | **с. 88-89, повторить…** |
|  | **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)** | | | | | | |
| **17** | **Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.** | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами.  *Орловский край в период раздробленности* | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств;  **Называть хронологические рамки** периода раздробленности;  **Раскрывать** причины упадка Киева в изучаемый период;  **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств;  **Продолжать описание** эволюции взаимоотношений русских земель с половцами;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§13** |
| **18** | **Княжества Северо-Восточной Руси** | Обособление Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика.  Всеволод Большое Гнездо. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества;  **Составлять характеристику** Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства;  **Выделять** причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§14** |
| **19** | **Боярские республики Северо-Западной Руси** | Возвышение Новгорода.  Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Новгородской земли, Новгород;  **Объяснять причины** установления  в Новгороде республиканских порядков;  **Характеризовать особенности** политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (возможно использование материалов интернет-сайта Института русской литературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>Default.aspx?tabid=4948 и сайта«Древнерусские берестяные грамоты»: <http://gramoty.ru/)>;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§15** |
| **20** | **Культура Руси в домонгольский период** | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов.  Православный храм как образ мира древнерусского человека | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Давать общую характеристику** состояния русской культуры в указанный период;  **Выявлять** **особенности и характеризовать** достижения культуры отдельных княжеств и земель;  **Высказывать мнение** о символизме древнерусских произведений (на основе работы с информацией учебника и дополнительных источников); **Характеризовать** православный храм как образ мира древнерусского человека;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§16-17** |
| **21** | **Урок-практикум «Культура Руси в домонгольский период»** | Выдающиеся иконы и храмы XII – начала XIII в. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Вариант 1.** Защита подготовленных дома индивидуальных проектов, посвященных иконам и храмам XII – начала XIII в.;  **Вариант 2.** Работа в группах: собирать информацию и готовить групповые проекты об иконах и храмах XII – начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации), защищать их;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 123-124** |
| **22** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII века» | | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русь в середине XII – начале XIII века»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 124-125** |
|  | **Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (6 часов)** | | | | | | |
| **23** | **Походы Батыя на Русь** | Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке.  Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества.  Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Объяснять** причины успехов монголов;  **Характеризовать значение** противостояния Руси монгольскому завоеванию;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§18** |
| **24** | **Борьба Руси с западными завоевателями** | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич.  Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Объяснять причины** успеха русских в данных сражениях.  **Начать составление характеристики** Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: <http://www.a-nevsky.ru/> и другие источники информации;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§19** |
| **25** | **Русь и Золотая Орда** | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества.  Последствия ордынского владычества | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 20-21** |
| **26** | **Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»** |  | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять задания** к параграфу (с. 149-150);  **Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями** (с. 150-151), отвечать на вопросы по их содержанию;  Выполнять **проблемные задания**;  **Завершить составление характеристики** Александра Невского;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 149-151** |
| **27** | **Москва и Тверь** | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель;  **Раскрывать причины** победы Москвы в соперничестве с Тверью;  **Выполнять задания** к параграфу (с. 158);  **Работать с текстом исторических документов** (с. 158-160), отвечать на вопросы по их содержанию;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 22** |
| **28** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке» | | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русские земли в середине XIII–XIV веке»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др. |  |  | **с. 160-161** |
|  | **Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века (4 часа)** | | | | | | |
| **29** | **Начало объединения русских земель вокруг Москвы** | Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.  Поход на Русь хана Тохтамыша | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке;  **Выделять и называть** причины **и** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение о** деятельности Ивана Калиты;  **Рассказывать** о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);  **Раскрывать значение** Куликовской битвы;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **§ 23** |
| **30** | **Московское княжество в конце XIV– середине XV в.** | Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** расширение территории Московской Руси; **Раскрывать смысл понятий:** пожилое, поместье, Юрьев день;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Характеризовать** политику Василия I;  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Работать** с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для **рассказа** о положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 24** |
| **31** | **Соперники Москвы** | Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте** территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять причины** быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель;  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;  **Высказывать мнение** об особенностях положения Твери и Великого Новгорода, о том, как оно влияло на политику данных земель;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 25** |
| **32** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века» | | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Русские земли в XIII– первой половине XV века»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 190-191** |
|  | **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)** | | | | | | |
| **33** | **Объединение русских земель вокруг Москвы** | Иван III. Завершение политического объединения русских земель.  Ликвидация ордынского владычества.  Войны с Литвой.  Историческое значение возникновения единого Русского государства | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте и комментировать рост** территории России при ИванеIII (превращение Московского великого княжества в Русское государство);  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Высказывать мнение о причинах** победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.  **Объяснять значение** создания единого Русского государства;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Начать составление характеристики** Ивана III;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 26** |
| **34** | **Русское государство во второй половине XV – начале XVI в**. | Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством.  Боярство и местничество.  Государство и Церковь | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума;  **Выделять** в **тексте учебника** изменения в политическом строе Руси, системе управления страной**;**  **Завершить составление характеристики** Ивана III;  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство;  **Раскрывать роль** Православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью**; Объяснять** суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | **§ 27** |
| **35** | **Культура Руси XIV – начала XVI в.: летописании и литература** | Летописание. Литература. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. **Составлять таблицу** достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;  **Работать с текстами документов** (с.222-223)**, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 212-216** |
| **36** | **Культура Руси XIV – начала XVI в.: зодчество и изобразительное искусство** | Зодчество.  Изобразительное искусство. | | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);  **Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях (на выбор);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **с. 216-221** |
| **37** | ***Урок-практикум «Быт и нравы XV- XVI веков»[[7]](#footnote-7)*** | *Город и село. Русская изба. Одежда. Еда.* | | ***Участвовать в определении*** *проблемы и постановке целей урока;*  ***Планировать*** *свою работу на уроке;*  ***Рассказывать*** *о нравах и быте русского общества данного периода, использую информацию из исторических источников;*  ***Участвовать в работе группы*** *(работая с информацией об отдельных аспектах быта русского общества: жилье, одежда, пища, др.),* ***оформлять и презентовать*** *результаты работы группы;*  *Осуществлять* ***самооценку и взаимооценку.*** |  |  | **Рабочий лист** |
| **38** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке» | | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Формирование единого Русского государства в XV веке»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **повторить…** |
|  | **Итоговые уроки (2 часа)** | | | | | |  |
| **39** | **Итоговое повторение и обобщение** | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в» | | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;  **Выполнять итоговую контрольную работу** по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»;  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  |  | **проекты** |
| ***40.*** | ***Итоговый урок. Защищаем проекты[[8]](#footnote-8)*** | *Защита проектов по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»* | | *Защищать проекты по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»;*  *Осуществлять* ***самооценку и взаимооценку.*** |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016
* История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
* Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» ([file:///C:/Users/qq/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%206%20(6).pdf)](file:///D:\Downloads\РњРµС‚РѕРґ%20РїРѕСЃРѕР±РёРµ%206%20(6).pdf))
* Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
* Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
* сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

1. **История России. 6-10 классы: рабочая программа**/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с Историко-культурным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии и др. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о занятиях, быте, верованиях восточных славян и т.д.). Учитель может составить рабочие листы для учащихся по данной теме. [↑](#footnote-ref-4)
5. При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о племенных союзах восточных славян, о теориях происхождения Древнерусского государства и т.д.) [↑](#footnote-ref-5)
6. При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, рабочей тетради и т.д. (с информацией о причинах, предпосылках, значении принятия христианства.) [↑](#footnote-ref-6)
7. При изучении данной темы целесообразно организовать работу с дополнительными источниками информации – материалами хрестоматии, иллюстрациями и др. (с информацией о быте и нравах на Руси в *XV- XVI веках* ). Учитель может составить рабочие листы для учащихся по данной теме. [↑](#footnote-ref-7)
8. Авторская программа предполагает выделение 3 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на углубление, а также реализацию практической направленности изучения отдельных тем (уроки № 6, 37, 40 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данные часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса). [↑](#footnote-ref-8)