**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;

- человек и другие люди;

- человек и мир природы;

- человек и общество;

- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное* искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год ( 34 учебные недели по 2 часов в неделю),

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей:* освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Среди ***метапредметных результатов*** особое место занимает познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации, методы представления полученной информации.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира.
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Планируемые результаты обучения.**

К концу обучения в третьем классе

учащиеся научатся:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов (в том числе своего края (р.к.), описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

- уметь работать с информацией, представленной в разных формах;

- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете

-- создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях;

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Содержание учебного курса, предмета.**

***Земля — наш общий дом (6ч)***

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие, использование

человеком.

Водоемы нашего края (р.к.) Растения и животные разных водоемов нашего края (р.к.) Охрана воды от загрязнения. Значение воздуха дляжизни на Земле. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Охрана воздуха. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).Универсальные учебные действия:

 ориентироваться в понятии «историческое время»;

 различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

 характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;

 характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;  устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

 описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

 называть источники воды, характеризовать различные водоемы (в том числе Вологодской области (р.к.);

 моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

 использовать компьютер при работе с картой

***Человек изучает Землю (3ч)***

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Материки и океаны. Расположение на глобусе и карте. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России, государственная граница России. Москва на карте. Карта Вологодской области (р.к.),важнейшие природные объекты. Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и

ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Универсальные учебные действия:

-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;

 анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

 ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

 объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

***Царства природы (27 ч)***

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов нашей местности (р.к.). Съедобные и несъедобные грибы (р.к.).

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы.

Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе. Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп ипредставителей).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).

Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Разнообразие животных Саратовской области (р.к.)

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных нашего края (р.к.). Расширение кругозора школьников.

Животные родного края (р.к.). Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Разнообразие растений Саратовской области (р.к.)

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений Вологодской области (р.к.) Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

 объяснять отличия грибов от растений;

 различать грибы съедобные от ядовитых. (на примере грибов Саратовской области (р.к.)

 характеризовать роль животных в природе;

 приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

 характеризовать животное как организм;

 устанавливать зависимостьмежду внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

 приводить примеры (конструировать) цепи питания;

 составлять описательный рассказ о животных разных классов;

 составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

 ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

 характеризовать значение растений для жизни;

 различать (классифицировать) растения разных видов (в том числе своего края р.к.), описывать их;

 объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

 проводить несложные опыты по размножению растений;

 приводить примеры причин исчезновения растений нашего края (р.к.).

**Наша Родина: от Руси до России (10 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древня Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства (президент).

Ценностно – смысловое содержаниепонятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти. Универсальные учебные действия:

 воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

 узнавать символы царской власти;

 знать имя президента современной России;

 называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

 называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч) Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России,

Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Значение труда в жизни человека и общества. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне.

Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

 составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

 описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

 воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

**Как жили в старину (10 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.).,

Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир)

**Как трудились в старину(12 ч)**

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Наземный, воздушный и водный транспорт. Средства связи. Средства массовой информации (радио, Интернет и др.), и избирательность при их пользовании. Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Счёт лет в истории.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий музей города Саратова, на предприятия (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Состав почвы. Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

 ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

 рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;

 приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

 называть древние города, описывать их достопримечательности;

 ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

 использовать компьютер при работе с картой

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание учебного материала | Количество уроков |
| 1. | Земля — наш общий дом | 6 ч |
| 2. | Человек изучает Землю | 3 ч |
| 3. | Царства природы | 27 ч |
| 4. | Наша Родина: от Руси до России (11 ч) | 10 ч |
| 5. | Как люди жили в старину (12 ч) | 10 ч |
| 6. | Как трудились в старину (7 ч) | 12 ч |
|  |  | 68 ч. |

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

3. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. Программа 1–4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2016.

4. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3–4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Перечень используемых ЭOP и ЦОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | форма | Гиперссылка на ресурс |
| 1. | Интерактивное задание | Практический источник | Флеш-презентация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/> |
| 2. | Информационный материал | Информационный источник | Презентация, текст | [viktorovna](http://nsportal.ru/pyanyh-nina-viktorovna) , <http://www.proshkolu.ru/> |
| 3. | Демонстрационный материал | Практический источник | Видео-урок | <http://www.spresent.com> |
| 4. | конструирование | Практический источник | презентации | <http://interneturok.ru> |
| 5. | Демонстрационный материал | Информационный источник | Видео-ролик | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ |