**Пояснительная записка.**(102 ч)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка;

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

 При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

***Чтение***

 Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Временными формами в Passiv

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

 Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

 Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

**II. Содержание тем учебного курса (102 часа)**

**Результаты освоения предмета (Требования к ЗУН)**

|  |
| --- |
| **1.«Прекрасно было летом» (24 часа)** |
| Предметное содержание речи | Воспоминанияо летних каникулах. Гдеикакпрово­дятлетонемец­киедет Моилетние каникулы. Молодежные туристические базы. Встречадрузей послеканикулв школьномдворе. Гдеикакнемцы предпочитают проводитьот­пуск? ТворчествоГей­не«Лорелея» |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Das Gebirge, der Ferienort, das Fe­rienheim, privat, sichtreffen, uübernachten, der Campingplatz, die Jugendli­chen, die Jugendherberge, der Ver­wandte,verdienen, steigen, sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur­fen, Inline-Skates laufen,liegt in einerwunderschönenGegend, einIndustrie­zentrum, einKulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wettelaufen, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre­chen, auffuhren, drehenГрамматика:1. ПрошедшеевремяPrа­teritum, Perfektповто­рение
2. Повторение трех форм глагола.
3. Предпрошедшеевремя Plusquamperfekt
4. Придаточныепредло­жениявремениссою­замиwenn, als, nach­dem
 |
| Требования к ЗУН учащихся | 1.Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).2.Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.3.Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.4.Уметь решать коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и аргументировать его», осуществлять перенос на себя.5.Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.6.Уметь вести диалог – расспрос и обмен мнениями.7.Работать над грамматикой по темам: «Повторение форм прошед. времени. Придаточные дополнительные предложения» «Придаточные предложения времени» «Форма предпрошедшего времени»8.Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией. |
| **2. «А сейчас уже школа!» (25 часов)** |
| Предметное содержание речи | Школыв Германии. Школьныйучи­тель. Какимего хотятвидеть дети?. Вальдорфскиешколы - школы безстресса. Школабудущего. Школьныйобмен. Изучениеино­странныхязыков. Расписание уроков. Изнемецкой классики. Кры­соловизГамелана. |
| Лексическиеиграмматическиеструктуры | ЛЕ: Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen, unfreundlich, sich gut ver­stehen, tadeln, loben, die Persönlichkeitsbildern, schaf­fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck, Unterschriftenmachen, vorkommenГрамматика:1.Повторениемодальных глаголоввPrаsens; Perfekt; Futurum2.Управлениеглаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)3. БудущеевремяFutu­rum I4. Придаточныеопреде­лительныепредложе­ния |
| Требования к ЗУН учащихся | 1.Уметь читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фраз.2.Уметь читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.3.Уметь читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух.4.Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).5.Уметь расширять словарь с помощью словообразования.Уметь употреблять новую лексику в речи.6.Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.7.Уметь работать с аутентичной страноведческой информациейУметь воспринимать полилог на слух. |
| **3. «Мы готовимся к путешествию по Германии» (25 часов)** |
| Предметное содержание речи | Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Делаем покупки. Еда. Покупки в Германии. Города Германии. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Новая денежная единица в Европе. Творчество Брехта.  |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Die Auslandsreise, die Reisevorberei­tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sichbefinden, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus­schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke, der Kaffe, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gur­ke, , die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige KleinigkeitenГрамматика:1.Географические назва­ния среднего, женского рода.2.Употребление артикля с названиями продук­тов питания.3.Неопределённо-личное местоимение man.4.Относительные место­имения |
| Требования к ЗУН учащихся | 1.Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.2.Уметь употреблять новые лексические единицы в различных речевых ситуациях применительно к теме «Школа».3.Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.4.Уметь рассказывать о школе, об иностранных языках с опорой на лексическую таблицу.5.Совершенствовать умение вести диалог – обмен мнениями с использованием информации из текстов.6.Работать над грамматикой по темам: «Неопределенно-личное местоимение» «Придаточные определительные предложения»7.Уметь заполнять анкету,заявление.8.Уметь составлять диалоги по аналогии.9.Рассказывать о Б.Брехте. |
| **4. «Путешествие по Германии» (28 часов)** |
| Предметное содержание речи | Что мы знаем уже о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча­тельности. Рейн - самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинает­ся с вокзала..В ресторане. Экскурсия по Кёльну. Нравы,обычаи,праздники в Германии. |
| Лексические и грамматические структуры | ЛЕ: Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen, das Brandenbur­ger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstentum, die Museumsinsel, den Rheinentlang, fließen, die Grenzebilden, das Mittelstück, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommtan, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschiednehmen, wünschen, neue Menschen kennenlernen, die Naturbewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, wurdezurletztenRuhegebettet, umfangreichГрамматика:1.Придаточныепредло­жениясdass.2. Относительныеместо­именияспредлогамиin der, von dem, aus dem, аaber das.3. Образованиеиупот­реблениестрадатель­ногозалога. |
| Требования к ЗУН учащихся | 1.Уметь читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями.2.Уметь читать художественные тексты с понимание основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать свое мнение о прочитанном.3.Уметь семантизировать новую лексику по контексту.4.Уметь сочетать лексику на основа ассоциативных связей.5.Уметь систематизировать лексику по словообразовательному принципу.6.Уметь воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос информации на себя.7.Уметь вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Путешествие по Германии» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».8.Работать над грамматикой по темам: «Придаточные определительные предложения» «Пассивный залог» |

**III. Перечень учебно-методического, информационного обеспечения программы.**

1. Учебно-методический комплект «Немецкий язык.8 класс» (Учебник-Москва, «Просвещение»,2011год, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова и Рабочая тетрадь-Москва, «Просвещение»,2011год для ОУ, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова)

2. Наглядно-дидактический материал.

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

5. Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка.

6. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.