|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на МО  \_\_\_\_\_\_ С.Б. Шабанова | Согласовано зам дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Соколова | Утверждено директором  \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И. Шевченко |

**Рабочая программа по английскому языку**

**3 класс**

**на 2018-2019 уч. год**

Учитель: Катышкина Т.О.

***Пояснительная записка***

***Составитель: Катышкина Т.О.***

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/747/11.09.22-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2357.pdf)), примерной программы по английскому языку для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по английскому языку (Вербицкой М.В), Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а также Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ “Александровская СШ”.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 3-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета соответствуют варианту авторской программы по английскому языку УМК Вербицкой М.В, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.  «Английский язык. FORWARD» 3)

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Цели курса**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* ***воспитание -*** разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

***Деятельностный характер*** предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

**Задачи курса**

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих задач:

* ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* ***развитие познавательных способностей -*** овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Для обучения английскому языку в МКОУ “Александровская СШ” выбрана содержательная линия: УМК «Английский язык. FORWARD» (Вербицкая М.В., Эббс Б.,Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.).Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 3 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) Английский язык. Forward. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD  
Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. М: [Вентана-Граф](http://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г, - 95 стр.

2) Английский язык. Forward. 3 класс. Рабочая тетрадь  
Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. М: [Вентана-Граф](http://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2015 г, - 104стр.

3) Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 3 классе:

4) Английский язык. Forward. 3 класс. Книга для учителя   
Вербицкая М.В., Миндрул О.С., КрюковаТ.А./ Под ред. Вербицкой М.В. М: [Вентана-Граф](http://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2013, - 264 стр.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, диктантов, проверочных работ. Итоговая аттестация– в форме административной контрольной работы.

Данная рабочая программа состоит из 3-х разделов:

1. пояснительная записка с определением целей изадач начального общего образования с учётом специфики предмета «Английский язык»

(3 класс).

1. календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся и описанием планируемых результатов по каждой теме;
2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по английскому языку к концу 3 класса**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Обучающийся научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* участвовать в диалоге, расспрашивая собесед­ника и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непо­средственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на зна­комом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при вос­приятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Обучающийся научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его зву­ковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соот­ветствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения , используя в случае необходимости словарь.

- составлять подписи к картинкам;

- уметь написать письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последователь­ность букв в нём;

* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интона­ции;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать связующее *r*в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексиче­ские единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соот­ветствии с коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудиро­вания (интернациональные и сложные слова).
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникатив­ные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения сконструкцией there is/there are;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по опреде­лённым признакам (существительные, прилагательные, модаль­ные/смысловые глаголы).
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

*В процессе овладения социокультурным аспектом обучающийся будет:*

* иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* знать наиболее известных персонажей англоязычной дет­ской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* знать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;
* знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* представлять реалии своей страны средствами англий­ского языка.

**Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык, 3класс**

**Автор учебника: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. проф. М.В. Вербицкой(УМК « Forward»)**

*Примечание*. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (\*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы**  **учебника,**  **тетради)** | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОСООО)** | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **(познавательные-П.,**  **коммуникативные –К.,**  **регулятивные –Р.)** | **Личностные** | **ИКТ-**  **компетент-**  **ность** | **Основы**  **учебно-**  **исслед. и**  **проект.**  **деятель-**  **ности** | **Основы**  **смыс-**  **лового**  **чтения**  **и работа**  **с тек-**  **стом** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** |
| 1. |  | Снова в школу! | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за дик-тором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.Употребляютмодальные глаголы can, must, глагол like | **Фонетика:**глухие, звонкие согласные;  дифтонги, долгие гласные..  **Лексика:**Brownie (name), puppy, month, bye-bye; (повторение) Cinderella, Aladdin, RedRidingHood, Pinocchio | | **Г –** вести диалог этикетного характера);.  **А** – воспринимать на слух речь, повторять, отвечать на вопросы.  **Ч** – развитие навыков чтения**Грамматика:**глагол**tobe (3-е лицо – he, she) –** повторение. Общие, специальные вопросы | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения | Учиться работать с аудиоприложением |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 2. |  | Кто они? Числительные от 11до 20. | Выразительно читают вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употребляют изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносят слово и транскрипцию | **Фонетика:** английские гласные звуки: (краткий/долгий гласный звук);  - множественное число сущ.  **Лексика:**числительные **1-20, spell**  **Грамматика:г**лагол**tohavegot** | | **Г –** вести диалог этикетного характера);  **П** – конструкция**tohavegot**  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания (соотнести картинку и текст) | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунков |
| 3. |  | Повторяем английский алфавит. | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы. | **Фонетика:**отработка произносительных навыков; навыка произношения слов по буквам (spelling).  **Лексика:**  повторение.  Выполнение упражнения на развитие языковой догадки. | | **А** – воспринимать на слух текст песни и находить в тексте запрашиваемую информацию.  **П** – графически воспроизводить изученные ЛЕ, МФ; числительные **1-20.**  Грамматика: Множеств число имён существительных, особые случаи образования множ числа. | *Регулятивные:* умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания;  *Коммуникативные:* умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | Целостный взгляд на мир в разнообразии культур | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |
| 4. |  | У Бена новый друг. | Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.  Употребляюткраткие и полные формы глагола tobe и оборота tohavegot. | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - краткие гласные звуки.**Лексика:**  ***nextdoor, bike (bicycle), this, that***  ЛЕпотеме ***«Family»*** | | **Г –**описать фотографии.  **А** – воспринимать на слух информацию, отвечать на вопросы.  **Ч** - чтение вслух диалогич текста.**Грамматика**: ***PossessiveCase***  Притяжательный падеж имён существительных. | *Регулятивные:*умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  *Коммуникативные:*умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Принимать различные мнения других людей |  |  | читать вслух не-большой текст, по-строенный на изучен-ном языко-вом матери-але, соблю-дая правила произноше-ния и соот-ветствую-щуюинто-нацию |
| 5. |  | Расскажи о своем друге. | Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Описывают внешность чел века. Употребляют общий и специальный вопросы | **Фонетика:** правила чтения буквы ***Cc*** , буквосочетаний ***ch, dg* Лексика:**  ***Spain, Italy, teddy bear, fridge, stairs, upside down*** | | **Г –** вести диалог- расспрос о стране проживания;  **А** – воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на ?  **П** – писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.  **Грамматика**: краткая и полная форма глагола **tobe.**  Конструкция**there is/there are.** | *Регулятивные:* умение различать способ и результат действий  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* формирование умения слушать и вступать в диалог | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения | выступать с аудиови-деопод-держкой, включая выступле-ние перед аудиторией |  | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 6. |  | В плавательном бассейне. | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за дик-тором с соблюдением норм произ-ношения, ударения, интонации. | **Фонетика:** формирование и отработка произносительных навыков:  - краткие и долгие гласные звуки.  **Лексика:**  ***swim, swimmer, swimming pool, dive***  ЛЕ по теме ***«Everyweek»*** | **Г –** вести диалог-расспрос этикетного характера по рисунку;  **А** – воспринимать на слух речь учителя и выполнять действия, повторять, отвечать на вопросы, воспроизводить в образцах;  **Ч** – отработка техники чтения.  **Грамматика**: ***PossessiveCase***  Притяжательныйпадежимёнсущ  - ***Imperative***  Повелит накл.  **-** Глагол**tobe**(отрицательная и утвердит формы). | | *Регулятивные:* умение слушать в соответствии с целевой установкой.  *Познавательные:* умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  *Коммуникативные:* умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Позитивная самооценка и самоуважение | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |
| 7. |  | Дни недели. Мое расписание. | Участвуют в диалоге-расспросе. Узнают в тексте и на слух, употребляют в речи изученные глаголы в формах Настоящего продолженного времени в соответствии с коммуникативной ситуацией.Составляют расписание на неделю по аналогии (персонажа, своё) | **Фонетика:**- Правила чтения буквы ***Nn.***  - Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  Whatdayisittoday? Today is ... What`s this?  This is.../That is...  ЛЕ ***«Every week», «Everyday activities»*** | **Г –**  диалог-расспрос о днях недели;  **А** – воспринимать на слух речь учител;  **Ч** – чтения с соблюдением норм произношения.  **П** – составить расписание на неделю.  **Грамматика**: ***PresentContiniousTense***  Краткая и полная форма глагола **tobe.** | | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Уважительное отношение к иному мнению |  |  | читать вслух не-большой текст, по-строенный на изучен-ном языко-вом матери-але, соблю-дая правила произноше-ния и соот-ветствую-щуюинто-нацию |
| 8. |  | Настоящее продолженное время | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - правила чтения буквы ***Oo***.  **Лексика:**  ***Where does (do)... come from? How do you spell it?***  *spell, map, boomerang, koala, surfing, opera, continent, station, dingo* | **Г –**  вести диалог-расспрос о вещах в комнате и их расположении.  **А** –воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы.  **Ч** - отработка техники чтения.  **П** – дописывать пропущенные слова.**Грамматика**: Притяжательный падеж имён существительных.  Крат.и полн.Форм. глагола **tobe.** | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 9. |  | Как это пишется? | Зрительно воспринимают письменное высказывание, узнают знакомые слова и конструкции, понимают его содержание, оценивают истинность/ложность высказывания.Пользуются формами английского речевого этикета во время совместной игры | **Фонетика:**Отработка произносительных навыков:  - нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях.  **Лексика:**  РО: ***Say true or false. Who`s...? Is he (she )...years old? Who lives in ...? What is ...?***  Выполнение упражнения на развитие языковой догадки. | **Г –** вести диалог-расспрос этикетного характера с учётом коммуникативной задачи;  **А** – воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, вписать в анкету имена персонажей, названия городов.  **Ч** – читать текст  **П** – заполнить  анкету.  **Грамматика**: - Вопрос к подлежащему.  **-** Общий вопрос и утвердительный, отрицательный ответ на него. | | *Регулятивные:*умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:*умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные:* умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Осознание роли языка и речи в жизни людей. |  |  | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |
| 10 |  | Вопросы к подлежащему, общие вопросы | Задают вопросы, отвечают на них, опираясь на прослушанные и прочитанные тексты.  Соблюдают нна порядок слов в предложении. Употребляют в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать с | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - долгие гласные.  **Лексика:**  ***There are lots of ... in Australia. ... is famous for...***  ***... is in the middle of Australia.***  *desert, original, (the) outback, famous, aborigine, sleep, climb: long, short, tall, back, strong, leg, tail, body* | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту;  - описывать животное по аналогии.  **А/ Г** – понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  **Грамматика**: - ***- PresentContiniousTense*** (настоящее продолженное время)  **-** Общий вопрос.  - Особые случаи образования множественного числа имён существительных | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | Учиться работать с аудиопри-ложением | Определить темы проекта, его цели и задач |  |
| 11 |  | Проект «Знакомимся с Австралией». | Понимают на слухи зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Участвуют в диалоге -расспросе по прочитанному и прослушанному тексту. | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - долгие гласные.  **Лексика:**  ***What`s this animal? Are you...? What are they (you) doing? – They (I)...***  ***Where is? What day is it?- It`s ...***  ЛЕпотеме ***«Animals»***  *beautiful, interesting, long, tall*  существительных | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту;  - описывать животное по аналогии.  **А/ Г** – понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  **Грамматика**: - ***- PresentContiniousTense*** (настоящее продолженное время)  **-** Общий вопрос.  - Особые случаи образования множественного числа имён | | *Регулятивные:* умение кон-тролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* умение составлять осознанные и произвольные речевые вы-сказывания;  *Коммуникативные:* умение слушать друг друга для вос-произведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Ориентируются на ценности учебной дея-тельности, осно-ванные на поня-тии «ответ-ственный, хоро-ший ученик». | выступать с аудиови-деопод-держкой, включая выступле-ние перед аудиторией | планиро-вать и вы-полнятьучебноеисследо-вание и учебный проект, используя оборудо-вание, мо-дели, ме-тоды и приёмы, адекват-ныеис-следуемой проблеме | читать вслух не-большой текст, по-строенныйна изучен-ном языко-вом матери-але, соблю-дая правила произноше-ния и соот-ветствую-щуюинто-нацию |
| 12 |  | Австралийские животные | Отвечают на во-просывиктори-ны,задают общие вопросы по анало-гии.Составляютописание животного по образцу.Узнают в тексте и на слух, употребляют в речи изученные глаголы в формах Настоящего про-долженноговре-мени в соответ-ствии с коммуни-кативнойситуаци-ей | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях.  **Лексика:**  РО: ***Is it a... ? – Yes, it is. / No, it is not.Does it live in ...?*** | **А** - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информациютекстов, построенных на изученном материале..  **Г –**вести диалог-расспрос «Австралийские животные»  **Ч** – читать текст с полным пониманием содержания  **Грамматика**: - ***-***  - **tohavegot** (повторение) | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Желание учиться; выражение своих мыслей по поводу услышанного. |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 13 |  | Специальные вопросы | Задают изученные типы вопросов, отвечают на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперируют вопросительными словами в речи. Соблюдают порядок слов в предложении. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам). | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях.  **Лексика:**  РО: ***Is it a... ? – Yes, it is. / No, it is not.Does it live in ...?***  **What**`s ***this? Where is... How many animals are there?***  ЛЕ по теме  ***«Animals»***  Выполнение упражнения на активизацию новых ЛЕ, РО. | **А** - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информациютекстов, построенных на изученном материале..  **Г –**вести диалог Специальный вопрос и ответ на него (утвердительный и отрицательный).  **-** Общий вопрос и утвердительный, отрицательный ответ на него  **Ч** – читать текст с полным пониманием содержания  **Грамматика**: - ***-***  - **tohavegot** (повторение)  **-** Специальный вопрос и ответ на него (утвердительный и отрицательный).  **-** Общий вопрос и утвердительный, отрицательный ответ на него.  . | | *Регулятивные:* умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  *Познавательные:* умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь | Определять границы собственного знания и «незнания», оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность | искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 14 |  | Наша страна. | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Задают вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечают на вопросы собеседников. Понимают значение незнакомых слов из контекста. Рассказывают о своей стране с опорой на прослушанный/прочитанный текст. | **Фонетика:**отработка произносительных навыков:  - интонация перечисления.  **Лексика:**  активизация изученных ЛЕ в речи.  РО: ***What ... is (are) famous for?***  ***...is called ....***  *taiga, forest, mountain, museum, city, town, Winter Olympics*  Выполнение упражнения на активизацию новых ЛЕ, РО. | **А** - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информациютекстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами c опорой на иллюстрации.  **Г –**вести диалог-расспросо родной стране;  - описать фотографии.  **Ч** – читать текст с полным пониман**Грамматика**:Общий вопрос, специальный вопрос и ответы на нихием содержания | | *Регулятивные:* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять отклонения и отличия от образца, осуществлять взаимоконтроль.  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства, принятые в учебнике; осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности. |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 15 |  | Рассказ о городе | Задают вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечают на вопросы собеседников. Понимают значение незнакомых слов из контекста. Рассказывают о своем городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. | **Фонетика:**отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  Активизация изученных ЛЕ в речи.  *long, big. high, small, interesting* | **Г –**вести диалог-расспрос о городе;  - описать город с опорой на текст, используя изученные ЛЕ, РО;  - рассказать о городе Сочи по образцу  **Грамматика**: общий вопрос, специальный вопрос и ответы на них | | *Регулятивные:* умение различать способ и результат действий.  *Познавательные:* умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме. | Этические чувства – доброжелательность | выступать с аудиови-деопод-держкой, включая выступле-ние перед аудиторией | Определить темы проекта, его цели и задач | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |
| 16 |  | Множественное число существительных | Образовывают формы множественного числа существительных. Используют знания, полученные на уроках окружающего мира | **Фонетика:**окончание множественного числа существительных.  **Лексика:**  Активизация изученных ЛЕ в речи.  *long, big. high, small, interesting* | **Г –**составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику.  **Грамматика**: образование множественного числа имён существительных. | | *Регулятивные:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Навыки сотрудничества | искать ин-формацию в соответ-ствующих возрасту цифровых словарях и справочни-ках, базах данных, контроли-руемом Интернете, системе поиска внутри компьюте-ра | планиро-вать и вы-полнять учебное исследо-вание и учебный проект, используя оборудование, мо-дели, ме-тоды и приёмы, адекватные исследуемой проблеме | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |
| 17 |  | Обобщение лексического и грамматического материала | Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению контрольной работы. |  | Г: диалог-расспрос: описание живот-ного. Диалог-расспрос: описание пер-сонажей.  А/Г: игра Spellinggame. Произнесение названий городов по буквам. П: выде-лениетематич групп слов | | *Регулятивные:* самостоятельно определять важность иди необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,  инициативу, ответственность, причины неудач. |  |  | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |
| 18 |  | Контрольная работа № 1 | учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Контроль и подведение итогов. Тест 1 |  |  | | *Регулятивные:* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять отклонения и отличия от образца, осуществлять взаимоконтроль.  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства, принятые в учебнике; осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 19 |  | Коррекция знаний и умений | Групповой и инди-видуальный ана-лиз допущенных ошибок. |  |  | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 20 |  | Фигуры | Отрабатывают в речи активных конструкций thisis…/theseare…. Howmany…? Повторяютчислительных.Читаютвслух стих за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | **Фонетика:** Отработка произноси-тельных навыков.  **Лексика:**  What are you doing? First, you draw...  Then add ... for...  What shapes are these? What colour is it?  ЛЕтема«Shapes»  first, then, add, jungle, look for, next  ЛЕ тема «Colours» | А – воспринимать на слух интона-цию с опорой на иллюстрацию.  П – писать повествовательные предложения по образцу.  Ч – читать текст с полным понима-нием (выполнение заданий выбор запрашиваемой информации).  **Грамматика: -**Imperative  Повелительное наклонение.  - Специальный вопрос и ответ на него.  - Числительные (повторение). | | *Регулятивные:* умение слушать в соответствии с целевой установкой.  *Познавательные:* умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  *Коммуникативные:* умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Уважительное отношение к иному мнению |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 21 |  | Указательные местоимения | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.Употребляют модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях | **Фонетика:** Отработка произноси-тельных навыков:  - дифтонги.  **Лексика:**  this is.../ these are...  ЛЕ потеме«Shapes»  window, sail, sail, wheel, light  ЛЕпотеме «Colours» | А/Г – вести диалог-расспрос;  А – воспринимать на слух интона-цию приветствия, соотносить с картинкой.  П – описать рисунок.  Ч – техника чтения.  **Грамматика: -**Imperative  Повелительное наклонение.  - Указатместо-именияthis/these  - PossessiveCase | | *Регулятивные:* умение понимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  *Коммуникативные:* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 22 |  | Что ты умеешь делать? | Употребляют модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.  Дописывают диалоги. Повторяют алфавит | **Фонетика:** Отработка произноси-тельных навыков:  - дифтонги  **Лексика:**  What can you do?  I (you, they, he, we, she) can...  Can you (they, he, we, she)...? What are/is ... good at?  ЛЕ «Musical instruments and activities»  . | А/Г – вести диалог-расспрос;  А – воспринимать на слух интона-цию приветствия, соотносить с картинкой.  П – описать рисунок.  Ч – техника чтения.  **Грамматика:** Imperative  Повелительное наклонение.  - Указатместо-именияthis/these  - Числительные. | | *Регулятивные:* умение различать способ и результат действий  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |  |  | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде |
| 23 |  | Я могу быть чем угодно! | Участвуют в диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.Употребляютмодальный глагол can в вопросительны х, утвердительных и отрицатель-ных предложениях. Читают букву Gg в различных сочетаниях | **Фонетика:** Отработка произноси-тельных навыков:  - гласные звуки в от-крытом, закрытом слоге;  - правила чтения буквы Ff.  **Лексика:**  I (you, they, he, we, she) can...  Can you (they, he, we, she)...? What are/is ... good at?  Pretend you are an animal.  I (you, they, he, we, she) cannot/can`t... | **А/Г –** диалог-расспрос о том. что умеешь делать, что умеет делать животное.  **А** – воспринимать на слух информ, соотносить с картинкой.  **Ч** – читать текст с полным пониманием  **Г –**составлять описание животного по опорам  **Грамматика:** Модальныйглагол can | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | формирование доброжелательного отношения к окружающим | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 24 |  | Снег идет! | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.Описывают погоду по иллюстрациям. Употребляют глаголы в PresentContinuousTense |  | А – воспринимать на слух инфор-мацию, заполнить анкету,.  Ч – читать рифмованный текст с соблюдением интонации и ритма англ предложения.  Г – составлять описание животного по опорам, П – составить анкету, заполнить.**Грамматика:** can:отрицательная форма – cannot - can`t.  - Нерегулярное образование мно-жественного числа имён существи-тельных (foot – feet). | | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию из текстов.  *Коммуникативные:* умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Навыки сотрудничества |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 25 |  | Какая сегодня погода? | Ведут диалог- расспрос о погоде, адекватно реагируют на вопросы.Пишутоткрытки по образцу. УпотребляютглаголывPresentContinuousTenseиPresentSimpleTense, описываютпогоду. Употребляют в речи модальный глагол can и сложные слова | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - непроизносимые согласные ***t, k, b***;  - правила чтения буквы ***Jj,*** буквосочетания ***dg***.  **Лексика:**  РО: What`s the weather like? It`s ...  The weather is (`s)...  Help me ..., please.  ЛЕ потеме  «Weather» | А/Г – диалог-расспрос  А – понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы. Соот-носить содержание текста с рисун-ком, устанавл истинность или лож-ность утв.  Г/П – составлять описание погоды.  **Грамматика:** Модальный глагол can.  - PresentContini-ousTense (насто-ящее продолжен-ное время) | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 26 |  | Прогноз погоды | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употребляют модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - правила чтения буквы ***Gg***в различных сочетаниях.  **Лексика:**  РО:  ***What`s the weather like? It`s ...***  ***The weather is (`s)...***  :  ***What can you do?***  ЛЕпотеме ***«Weather»*** | А/Г – диалог-расспрос о погоде, используя активные ЛЕ, РО.  Ч – техника чтения.  Г/П – составлять описание погоды, используя изученные конструкции и активную лексику.  **Грамматика:** Модальный глагол can:  - утверд и отриц формы.  - Present Contini-ous Tense  - Present Simple | | *Регулятивные:* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  *Коммуникативные:* умение понимать на слух речь учителя, осознанно строить высказывания по теме урока, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 27 |  | А ты умеешь кататься на велосипеде? | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | **Фонетика:** Отработка произноси-тельных навыков:  - дифтонги, долгие и краткие гласные звуки.  **Лексика:**  ***What can your mother (father, ...) do?***  ***My cousin can...***  ***My family can`t...***  ***She`s got ...***  ***My mother is...***  ЛЕ по теме ***«Family»***  ЛЕ по теме ***«Hobby»***  . | Г – вести диалог-расспрос об увле-чениях с опорой;  А – воспринимать на слух вопро-сительные предложения, содержа-щие общий вопрос и ответы на него  Ч/Г – чтение с полным понимание  П – дописать знакомые конструк-ции.**Грамматика:** Модальный глагол can:  - утвердительная и отрицательные формы.  -Оборот tohavegot | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 28 |  | Увлечения, виды спорта | Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за дик-тором с соблюде-нием норм произ-ношения, ударе-ния, интонации. Употребляют местоимение some, артикли. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  ***РО: What can you do?***  ***I (you, they, he, we, she) can and ... can`t...***  ***Where i s ...? How many ... are there?***  ***ЛЕпотеме***  ***«Shops and shopping»*** | А/Г/Ч: аудиотекстShopping! Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: What has she got? П: Where can you buy it?Местоимение some, артикли.**Грамматика:** Модальныйглагол ***can:***  - утвердительная и отрицательные формы.  - Полный и краткий ответ на вопросы.. | | *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  *Познавательные:* умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение договариваться, приходить к общему решению. | Формирование коммуникативной компетенции | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл |
| 29 |  | Идём по магазинам. | Закрепляют в речи клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).Узнают в письменном и устном текстах, воспроизводят и употребляют изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  по темам Food, Shopping**.** | Г – вести диалог-расспрос об увле-чениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику.  П – писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.**Грамматика:** Модальный глагол ***can:***  - утвердительная и отрицательные формы.  - Полный и краткий ответ на вопросы. | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности | получить первичные навыки обработки и поиска  информации при помощи средств ИКТ |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 30 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Пользуются формами английского речевого этикета во время совместной игры. Употребляют местоимения some/any, определённый , не-определённый, нулевой артикли с исчисляемыми , неисчисляемыми существительными | **Фонетика:** Отработка произноси-тельных навыков.  **Лексика:**  РО: This is a chemist`s. You (I, he, they, we, she) can and ... can`t...  It sells ... Howmuchisthat?  **Грамматика:** Модальный глагол ***can:***  - Исчисляемые и неисчисляемые существит.  - Местоим***some***.  - Неопред артикль при исчсуществит.  - Числительные. | Г – вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.  А/Г – воспринимать со слуха со-держание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на во-просы по содержанию текста с опорой на иллюстрации.  Ч/Г – чтение с детальным понима-нием (прочитать текст, восстано-вить текст).  **Грамматика:** Модальный глагол ***can:***  - Исчисляемые и неисчисляемые существит.  - Местоим***some***.  - Неопред артикль при исчсуществит.  - Числительные. | | *Регулятивные:* умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  *Познавательные:* умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют этические чувства: доброжелательность эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе | осуществлять редактирование и структу-рирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора | Определить темы проекта, его цели и задач | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 31 |  | Числительные до 100 | Пользуются формами английского речевого этикета во время совместной игры. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - суффиксы ***–teen, - ty;***  ***-*** буквы ***Cc, Kk.***.  **Лексика:**  Выполнение упражнения на активизацию новых ЛЕ, РО, языковой догадки. | **Г –** вести диалог «В магазине»  **А** – воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.  **Ч/Г** – чтение с пониманием основного содержания (задание на соответствие).**Грамматика:** Исч и неисчсуществит.  - Местоимение ***some/any***.  - Неопределенный, определенный, нулевой артикль с исчисляемыми существительными.  - Числительные ***20 -100*** | | *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук | обсуждть возможные методы исследования, поиска информации, принимать творческие решения, работь по индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задачам | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 32 |  | Обобщение лексического и грамматического материала | Выполняют задания на закрепление языкового материала и готовятся к выполнению контрольной работы. | **Лексика:**повторениесловуроков 29-31. | **Г –** вести диалог-расспрос «В магазине»  **Ч/Г –** прочитать текст,рассказать о каникулах Леры.  **Грамматика:** повторение  Исчисляемыеи неисчисляемые существит.  - Местоимение ***some/any***.  - Неопределенный, определенный, нулевой артикль с исчисляемыми существительными.  - Числительные ***20 -100*** | | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового |  |  |  |
| 33 |  | Контрольная работа № 2 | Учащиеся самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чте-нию, аудированию, письму и устной речи. Контроль и подведение итогов. Тест 1 |  |  | | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы | взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации |  | ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; работать с несколькими источниками информации |
| 34 |  | Коррекция знаний и умений | Групповой и инди-видуальныйана-лиз допущенных ошибок.. |  |  | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 35 |  | Давайте напечем блинов | Разыгрывают диалоги с опорой на образец. Различают общий и специальный вопросы, умеют их задавать и отвечать на них. Рассказывают рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Пишут утвердительные предложения по аналогии | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  РО: Let`s make some pan-cakes. What do we (you, he, she, they) need? We (you, he, she, they) need … Put … in the bowl. Add …  Be careful.  Whose … is …? It`s | **П** – дописывание фраз к иллюстрации по образцу;  - буквы английского алфавита.  **Ч** – читать текст с полным пониманием.  **А**  – воспринимать со слуха и зрительно содержание текста.  **Грамматика:** Местои***some/any***.- Неопред, опред артикль с исчсущ  - ***Imperative***  ***- Present Continious Tense***  - Исчисинеисчиссуществит | | *Регулятивные:* умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  *Познавательные:* умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,  инициативу, ответственность, причины неудач | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед аудиторией |  | ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках |
| 36 |  | Кулинарный рецепт | Разыгрывают диалоги с опорой на образец. Различают общий и специальный вопросы, умеют их задавать и отвечать на них. Рассказывают рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Пишут утвердительные предложения по аналогии | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  РО:  ***It`s sticky, thick, beautiful, delicious, thin, dirty.***  ***What`s this?***  ***What do we (you, he, she, they) need?***«***Food and kitchen objects*** »… | **Г –**  вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта,.  **А –** воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями,  **П** – составить кулинарный рецепт.  **Грамматика:** Местоимение***some/any***.  - Неопред, опред артикль с исчисляемыми сущ.  - ***Imperative***  Повелит накл. | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 37 |  | Неопределенные местоимения. Артикли | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читают вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.Употребляютформы повелительного наклонения, PresentContinuousTense | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  *What can we (you, he, she, they)cook?*  *What do we (you, he, she, they) need?*  *Do we (you, he, she, they)any …?*  *How many … do we (you, he, she, they) need?*… | **Г –**  вести диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда;  - составить рецепт по образцу.  **А**  воспринимать со слуха содержание текста  **Ч** – выразительное чтение вслух по ролям диалогического текста.  **Грамматика:** Местои***some/any***.  - Неопределенный, определенный артикль с исчисляемыми существительными.  - Спец вопрос.  - Общий вопрос. | | *Регулятивные:* умение понимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  *Коммуникативные:* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осознание роли языка и речи в жизни людей | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |
| 38 |  | Который час? | Распознают и употребляют PresentSimpleTense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работают в группе, паре.  Дописывают предложения по образцу. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  РО:  ***What time is it??***  ***It`s half past ...***  ***It`s ... o`clock.***  ***Is it really ... o`clock? What`s the matter? We`re late! Hurry up!***  ЛЕпотеме**«*Time* »** | **Г –**  вести беседу о распорядке дня;  - кратко пересказывать текст.  **П** – дописать фразы по образцу с опорой на контекст.  - написать адрес по образцу.  **Ч** – читать текст с полным пониманием.Tense  **Грамматика: *Imperative***  Повелитнаклон.  ***- Present Continious Tense*** | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 39 |  | Распорядок дня | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Узнаютчислительные со слуха. Задают вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, употребляют глаголы tobe и todo в PresentSimpleTense | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - немые и удвоенные согласные.  **Лексика:**  РО:  ***What time is it?***  ***It`s half past ...***  ***It`s ... o`clock.***  ***Is it really ... o`clock? Whattimedo/does...?***  ЛЕ по теме **«*Time*»** | **Г –**  вести диалог-расспрос по иллюстрации.  **П** – закрепление изученной грамматической темы.  - написать адрес по образцу.  **Грамматика*PresentSimpleTense***(настоящее простое время) – в утвердительных и вопросительных предложениях | | *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 40 |  | Глаголы в 3 л.ед. числе | Ведут диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносятназвания ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задают общие и специальные вопросы с глаголами tobe/todo. Отвечаютна вопросы с опорой на иллюстрации.  Кратко пересказывают содержание текста по опорам. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков: | **Г –**  вести диалог-расспрос  **П** – написать предложения по образцу.  **Грамматика*PresentSimpleTense***– глагол в форме 3-го л. ед.ч). | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Адекватная позитивная самооценка, самоуважение. |  |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 41 |  | Давай посмотрим телевизор | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Пишутпредложения по образцу | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  РО:  ***Can I go on ...?***  ***Can I have some...?***  ***How do you (they) feel?***  ***What do you want to do?***  ***I am thirsty/ hungry/ hot ...***  ЛЕ**«*Fair`s activities*»** | **П** – написать предложения по образцу.  **Г** - участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.  **Ч** – отрабатыв техники чтения.  **Грамматика*PresentSimpleTense***– в утвердит и вопрпредлож.  - Модальный глагол can в просьбах и разрешениях. | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: умение выделять необходимую информацию из текстов.  Коммуникативные: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 42 |  | Общие и специальные вопросы | Составляют предложения по образцу.Пользуются формами английского речевого этикета во время совместной игры. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков | **П** – написать предложения по образцу.  **Г** - участвовать в диалоге-расспросе  **Ч** – отрабатыв техники чтения..**Грамматика**Общие и специальные вопросы | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Определять границы собственного знания и «незнания», оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 43 |  | В парке аттракционов | Слушают аудиозапись и следуют инструкциям. Воспринимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию, подпевают. Употребляют конструкция thereis.../thereare...Wherearetheygoing? Направление движения, путь к цели. Г: Let’sgo… | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - правила чтения буквосочетания ***ea***;  - немые согласные;  - интонация специального вопроса.  **Лексика:**  РО:  ***Can I go on ...?***  ***Can I have some...?***  ***How do you (they) feel?***  ***What do you want to do?***  ***I am thirsty/ hungry/ hot ...***  ЛЕ**«*Fair`s activities*»** | **П** – написать предложения по образцу.  **Г** - участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.  **Ч** – отрабатыв техники чтения..  **Грамматика**- ***PresentSimpleTense***– в утвердит и вопрпредлож.  - Модальный глагол can в просьбах и разрешениях. | | *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  *Познавательные:* умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение договариваться, приходить к общему решению. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 44 |  | Как они себя чувствуют? | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвуют в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Составляют список не-обходимых вещей | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - правила чтения буквосочетания ***ea***;  - немые согласные;  - интонация специального вопроса.  **Лексика:**  РО:  ***How do you (they) feel?***  ***Who is short and fat? Who`s got a big head? Is it an ant? It has got...?*** | **П** – написать предложения по образцу  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о самочувствии человек;  **Ч** – читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации.  **Грамматика *Present Simple Tense***.  - Конструкция**to have got**. | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  *Познавательные:* умение делать выводы и обобщения.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |
| 45 |  | Описание животных | Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Отвечают на вопросы с опорой на текст. . | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - правила чтения буквосочетания ***ea***;  - немые согласные;  - интонация специального вопроса.  **Лексика:**  ***Who is short and fat? Who`s got a big head? Is it an ant? It has got...?*** | **П** – описать выбранное животное по образцу.  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о самочувствии человек;  - описать животное (его внешность  **Ч** – читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. **Грамматика *Present Simple Tense***.  - Конструкция**to have got**. | | *Регулятивные:* умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  *Познавательные:* умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование коммуникативной компетенции | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед аудиторией |  | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |
| 46 |  | Едем отдыхать. Виды транспорта | Заполняют анкету на основе полученной информации. Участвуют в диалоге-расспросе, задают общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - правила чтения гласных звуков.  **Лексика:**  РО:  ***Are you (they) ready?***  ***What`s the matter?***  ***What`s your address, please?***  ***Where do you want to go?***  ***What`s Radio Taxis` number? What time do you (they) need the taxi?***  ***Can I have a taxi, please?*** | **П** – составить список необходимых вещей по образцу.  **Г**- называть номер телефона по-английски, озвучивать числительные;  - участвовать в диалоге-расспросе.  **Ч** – отрабатывание техники чтения по ролям, соблюдая интонацию и правила чтения.  **Грамматика *Present Simple Tense***.  - Конструкция**to have got**.  - Модальный глагол **can** в просьбах.  - Числительные (повторение). | | *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 47 |  | Написание адреса. Страны | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.Употребляютоборотtohavegot, краткие и полные формы глагола tobe. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - правила чтения буквосочетания ***ea***;  - немые согласные;  - интонация специального вопроса.  **Лексика:**  ***What`s Helen`s number?***  ***What time does the train (bus, ferry, plane) leave?***  ***What`s your address, please?***  ***Where`s Mr../Mrs.. going?***  ***Where does he/she want to go in taxi?***  ***How do you spell it?***  ЛЕ**«*Kinds of transport*»** | **П** – составить расписание прибытия и отправления.  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по билетам (пункт назначения, время прибытия и отправления, имя, адрес).  **Ч** – читать текст с полным пониманием (понять содержание, сопоставить с информацией в аудиотексте и иллюстрацией).  **Грамматика*PresentSimpleTense.***  ***- Специальный вопрос.***  ***- Числительные (повторение).*** | | *Регулятивные:* самостоятельно определять важность иди необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 48 |  | Спасибо за подарок. | Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Отвеча-ют на вопросы с опорой на текст.Используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  РО: Повторение  Выполнение упражнения на активизацию, закрепление новых ЛЕ, РО, языковой догадки.***Thank you very much for...***  ***That`s all right.***  ***I hope it`s a...***  ***We`ve got everything we need.***  ***I haven`t got any...***  ЛЕпотеме**«*Clothing*»**, **«*Toys*», «*Post office*»** | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по тексту.  **Ч /Г** – читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста.Tense\*, модальныйглаголcan. А/Г/П: When are their birthdays? П: Write the words in the letter. Дописываниепредложений, рисунки-подсказки**Грамматика**- ***Present Continious Tense***.  - Конструкция**to have got**.  - Модальный глагол **can, need**.  - Порядковые числительные. | | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | получить первичные навыки обработки и поиска  информации при помощи средств ИКТ |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 49 |  | Порядковые числительные | Слушают аудиозапись и следуют инструкциям. Вос-принимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию, подпевают.Составляют письмо с опорой на образец, извлекая из текста песни необходимой информации | **Фонетика: Отработка произносительных навыков**  **Лексика:**  ***Thank you very much for...***  ***I like it very much. You can`t ... That`s not a proper letter. I want some...***  ***Vera likes...***  ***Can you (they, he, she) come to my house?***  ЛЕпотеме***«Months»*** | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях, о подарке;  - употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.  **П** – составить письмо с опорой на образец.  **Грамматика**Глаголы**to be, to like**в Present Simple Tense.  - Порядковые числительные. | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения | искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | Определить темы проекта, его цели и задач | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 50 |  | Обобщение лексического и грамматического матеиала | Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Отвеча-ют на вопросы с опорой на текст. Формулируют вежливую просьбу с глаголом сап. | **Фонетика:**  Отработка произносительных навыков:  - правила чтения дифтонгов. | **Г –** вести диалог-расспрос о времени отправления поезда  **Ч** – читать текст с детальным пониманием (установить истинность/ложность выражений).  **П** – писать предложения с выражением просьбы.  **Грамматика *:***  ***Present Simple Tense***.  - Модальныйглагол**can**.  - Порядковые числительные (повторение). | | *Регулятивные:*умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  *Познавательные:* умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания по прочитанному тексту.  *Коммуникативные:* умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения | научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук | подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей | ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл |
| 51 |  | Контрольная работа № 3 | Учащиеся самостоятельно вы-полняют тестовые задания по лексике, граматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Контроль и подведение итогов. Тест 3. |  |  | | *Регулятивные:* умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. |  |  |  |
| 52 |  | Коррекция знаний и умений |  |  |  | | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; работать с несколькими источниками информации |
| 53 |  | Письма | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.Составляют вопросы с глагоомлtodo (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | **Фонетика: Отработка произносительных навыков**  **Лексика:**  РО:  ***What happens next, I wonder?***  ***What happens to ...`s letter at ...? What time does the postman take the letters to the sorting office?***  *letterbox, postman, postmark, to deliver, to sort, sack, post, sorting office, (sorting) machine, different* | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по тексту (регулярно повторяющиеся действия);  - правильно называть время, дни недели, месяцы.  **Ч /Г** – читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.  **П** – восстановить порядок повествования.**Грамматика:*PresentSimpleTense.*** | | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка. |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 54 |  | Время. Мой день | Слушают аудиоза-пись и следуют инструкциям. Вос-принимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию, подпевают. Упо-требляютоборот tohavegot.ЗаполняютанкетуMyday. | **Фонетика: Отработка произносительных навыков**  **Лексика:**  РО:  ***Does Lera need a stamp? (Yes, she does/No, she doesn`t.)***  ***What time do you...?***  ***What film (...) do you like?***  *computer, postman, stamp, picture, letter, envelope, pen, pencil, internet, e-mail* | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о способах отправления писем;  - употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей**.**  **Ч /Г** – читать вслух текст, задавать общие и специальные вопросы.  **Ч/П** – составить вопросы к утвердительным предложениям.**Грамматика*PresentSimpleTense.***  - Специальный вопрос. Общий вопрос.  - Числительные в почтовом адресе.  - ***Present Continious Tense.*** | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 55 |  | Какой у тебя любимый урок? | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.Восстанавливают пропущенные буквы в словах (немые и удвоенные согласные). | **Фонетика:** - правила чтения дифтонгов.  **Лексика:**  **РО: *Do you know what happens to it?***  ***What time do you...?***  ***What is your (his, her, their) favourite...? What presents have they got?*** | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о способах отправления писем;  **П** – составить анкету по образцу;  - дописатьисторию.  **Грамматика: *Present Simple Tense.***  - Оборот**to have got.** | | *Регулятивные:* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять отклонения и отличия от образца, осуществлять взаимоконтроль.  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства, принятые в учебнике; осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |
| 56 |  | Расписание уроков | Участвуют в диалоге-расспросе с опорой на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работают в группе, парах. Составляют расписание уроков. | **Фонетика:** непроизносимые согласные: **h, c, w, t**;  - удвоенные согласные: **t, r, s, m, n, l**.  **Лексика:**  **РО: *What`s your favourite lesson?***  ***We do ... on ...***  ***I (you, they, we) like ..., but the favourite lesson is...***  ***how many children can you see?***  ЛЕпотеме***«School subjects», «Days of the week»*** | **А –** воспринимать на слух и понимать основное содержание текста,  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по образцу с учётом коммуникативной задачи.  **Ч /Г** – читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.**Грамматика*PresentSimpleTense.***  ***- PresentContiniousTense.***  - Специальный вопрос.  - Притяжательные местоимения. | | *Регулятивные:* умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 57 |  | Домашние питомцы | Распознают и упо-требляютPresentContinuousTense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работают в группе, паре.  Дописывают пред-ложения по образ-цу. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  **РО:  *...`s got ...?***  ***Can I (we) have some? You (I, he, she, they, we) must/mustn`t ...***  ***How do/does ... look after...?***  **ЛЕ по теме *«Pets»*** | **А/Г –** понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать.  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о животном в зоомагаз;  - давать инструкцию по уходу за дом. животными, употребляя ***must****.*  **П** – описать животное.**Грамматика:**Модальный глагол **must/ mustn’t**.  - Модальный глагол **can/ can`t** (повторение). | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности |  |  | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 58 |  | Описание животного | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Дают инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must | **Фонетика: Отработка произносительных навыков.**  **Лексика:**  РО:  ***... can... but ... can`t...***  ***Can I (we) have some? You (I, he, she, they, we) must/mustn`t ...***  ***How do/does ... look after...?***  ***What can ... do? Where do ... come from?*** | **А/Г –** понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать.  - давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол ***must****.*  **Ч /Г** – читать текст-описание, пересказывать его (от 1 и от 3-го л.).  **П** – составлять текст-описание животного.**Грамматика:**Модальный глагол **must/ mustn’t**.  - Модальный глагол **can/ can`t** (повторение).  - Множественное число существительных. | | *Регулятивные:* умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные:* умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Воспитание чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 59 |  | Активный отдых | Слушают аудиоза-пись и следуют инструкциям. Вос-принимают на слух, понимают общее содержание песни, её мелодию, подпевают. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.Дают инструкцию по уходу за домашними живот-ными, употребляя модальный глагол must | **Фонетика:** Отработкапроизносительныхнавыков**.**  **Лексика:**  ***When do/ does ... play tennis (...)? On ... I (he, she, we, they) ...***  ***Where is/are ... going next...? Where does/do... want to go on...?***  ЛЕпотеме***«Adventure holidays»*** | **А/Г –** понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать.  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе.  **Ч /Г** – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения.  **П –** составить план отдыха. **Грамматика:**- ***PresentSimpleTense***(закрепление)***.***  - Количественные и порядковые числительные. | | *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* умение ориентироваться в учебнике; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |  |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 60 |  | Праздники в России и Великобритании | Составляют план отдыха по образцу. Задают вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечают на его вопросы.Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. | **Фонетика: Отработка произносительных навыков.**  **Лексика:**  ***What special days in Russia do you know? What is...?***  ***What can you see? What do people do...?***  ***When do people send cards to...?***  ЛЕ***«Adventure holidays»***. | **А/Г –** воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.  **Г –** участвовать в диалоге-обсуждении: праздники в России и Великобритании;  **Ч** – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения.  **П –** заполнять таблицу по образцу  **Грамматика:** - Порядковые числительные.  - Предлоги **before** и **after**. | | *Регулятивные*: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  *Познавательные*: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные:* умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 61 |  | Планы на отдых | Сравнивают праздники в Великобритании и в России. Участвуют в диалоге-расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполняют таблицу по аналогии. Корректно употребляют изученные предлоги. Используют основные клише при написании писем. Составляют рассказ по аналогии. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков:  - гласные звуки в открытом и закрытом слогах.  **Лексика:**  РО:  ***What can you do on holidays? What do you like to do? I can...***  ***I like to... I want to go to... Do you want to...?***  ЛЕпотеме***«Adventure holidays»*** | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе о том, какой отдых лучше.  **Г/П –** участвовать в диалоге-расспросе о планах на отдых.  **Ч** – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.  **П –** составлять план отдыха по образцу.  **Грамматика:**- Модальныйглагол **can**,  **must** в***Present Simple Tense .***  - Глагольные формы **have/has**.  - Противительный союз **but**. | | *Регулятивные:* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять отклонения и отличия от образца, осуществлять взаимоконтроль.  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства, принятые в учебнике; осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | готовить и проводить презента-циюперед небольшой аудитори-ей: созда-вать план презента-ции, выби-рать аудио-визуальную поддержку, писать по-яснения и тезисы для презента-ции |  | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 62 |  | До свидания | Участвуют в диалоге-расспросе, обсуждают, какой отдых лучше. Расспрашивают о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.Употребляютглаголtohave (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в PresentSimpleTense,модальный глагол can, глагол like. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  Выполнение упражнения на активизацию, закрепление новых ЛЕ, РО, языковой догадки. | **Г –** участвовать в диалоге-расспросе по рисункам.  **Г/П –** участвовать в диалоге-обсуждении  **Ч** – читать текст вслух, соблюдая нормы произношения.  **Грамматика:**  Модальный глагол **can**, **must.**  - Специальный вопрос. | | *Регулятивные:* умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Целостный взгляд на мир в разнообразии культур | готовить и проводить презента-циюперед небольшой аудитори-ей: созда-вать план презента-ции, выби-рать аудио-визуальную поддержку, писать по-яснения и тезисы для презента-ции |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 63 |  | Модальные глаголы разрешения | Воспринимают на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми но-выми словами, отвечают на во-просы с опорой на иллюстрации. Участвуют в эти-кетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации.Дают инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. Составляют повествовательные предложения с опорой на образец с глаголами need, can и must. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  Выполнение упражнения на активизацию, закрепление, повторение новых ЛЕ, РО, языковой догадки. | **Ч/Г –** читать текст вслух, соблюдая нормы произношения. Пересказывать текст. Обращаться к учителю с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказать о своём учебном годе.  **Г –** участвовать в диалоге-расспросе ***Ben`sandJill`syear***.  **Грамматика:**  Модальный глагол **can**, **may.**  - Специальный вопрос. | | *Регулятивные:* умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  *Коммуникативные:* умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности | Учиться работать с аудиопри-ложением |  | читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |
| 64 |  | Дашин год | Составляют рассказ по картинкамОбращаются к учителю и одноклассникам с просьбой о чём-либо, выражают согласие и запрет. Рассказывают о своём учебном годе по образцу. | **Фонетика:** Отработка произносительных навыков.  **Лексика:**  Выполнение упражнения на активизацию, закрепление, повторение новых ЛЕ, РО, языковой догадки | **Ч/Г** рассказ по картинкам Ben’sandJill’syear. Диалог-расспрос When…? Диалог с учителем, одноклассника ми May I…/Canyou…. Dasha’sYear. Повторение лексики и конструкций.  Ч: рифмовка Themonthsoftheyear. П: рассказ Myyear | | *Регулятивные:* умение различать способ и результат действий  *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства.  *Коммуникативные:* умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | Определить темы проекта, его цели и задач | участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста |
| 65 |  | Обобщение лексического и грамматического материала | Воспроизводят наизусть выученные ранее рифмовки, песни. Употребляют в речи краткие и полные формы глагола tobe, притяжательный падеж имён существительных. Считают от 1 до 100. |  | Урок-повторение. Г: Game. Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальныйвопросы, краткие и полные формы глагола tobe, притяжательны й падеж существительных | | *Регулятивные:* умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  *Познавательные:* умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук | самостоя-тельно выбрать предмет деятельно-сти, обсу-дить под-ходящие методы решения проблемы, составить расписа-ниерабо-ты над проектом и охарак-теризовать «конечный продукт». | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 66 |  | Контрольная работа № 4 | учащиеся само-стоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Контроль и подведение итогов. Тест 4 | **Лексика:**повторение слов |  | | *Регулятивные:* самостоятельно определять важность иди необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |  |  | понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, картинки |
| 67 |  | Коррекция знаний и умений | выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты | **Лексика:** повторение пройденной лексики | Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала | | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы |  |  | ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; работать с несколькими источниками информации |
| 68 |  | Итоговое обобщение | Вести диалог-расспрос, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) |  | **А/Г**: диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций;  рассказ: лето. | | *Регулятивные:* самостоятельно определять важность иди необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  | читать вслух не-большой текст, построенный на изучен-ном языко-вом матери-але, соблю-дая правила произноше-ния и соот-ветствующуюинто-нацию |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1) Английский язык. Forward. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD  
Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. М: [Вентана-Граф](http://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г, - 95 стр.

2) Английский язык. Forward. 3 класс. Рабочая тетрадь  
Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. М: [Вентана-Граф](http://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2018 г, - 104 стр.

3) Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 3 классе:

4) Английский язык. Forward. 3 класс. Книга для учителя   
Вербицкая М.В., Миндрул О.С., КрюковаТ.А./ Под ред. Вербицкой М.В. М: [Вентана-Граф](http://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2013, - 264 стр.